PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION

DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE TECNICA N° 46

CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I

CURSO: 2do.AÑO

CICLO LECTIVO 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2

PROFESORA: ZULEMA BONGIOVANNI

**Expectativas de logro:**

* Que reconozcan los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje.
* Que relacionen las prácticas educativas con las terorías del aprendizaje que las fundamentan.
* Que sean capaces de identificar las relaciones e interdependencia de las dimensiones que intervienen en el aprendizaje.
* Que reflexionen acerca de las carácterísticas del aprendizaje en contextos sociales desfavorables.

**CONTENIDOS:**

**UNIDAD 1:**

-Objeto de estudio de la Psicologìa del Aprendizaje. Relaciones entre Psicologìa General y Psicologìa del Aprendizaje. Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. Aprendizaje y Paradigma de la Complejidad. Pensamiento de la simplicidad, de la complejidad y aprendizaje.

Bibliografìa:

-Elichiry Nora: “Escuela y Aprendizaje” Cap.1

Freire Pablo: “Cartas a quien pretende enseñar”-Primera y segunda carta- Edit. Siglo XXI

Ranciere, Jacques: “El maestro ignorante”- Cap.1

Boggino, N.: “Los problemas de Aprendizaje no existen”- Edit.Homo Sapiens- Prólogo y Cap. 1- Punto 1.

**UNIDAD II.**

Teorìas conductistas del aprendizaje. Condiciones sociales y cientìficas que favorecieron el surgimiento del conductismo. Principios básicos de la teoría. Su concepción sobre el aprendizaje. Principales representantes. Conductismo metodológico y radical. Expresiones del Conductismo en la pràctica educativa.

Bibliografìa:

Video de Youtube. Rolando García: “Epistemología y Teoría del Conocimiento”

Freirìa, Jorge: “Psicologìa Bàsica”- Edit,Biblos- Cap.8

**UNIDAD 3:**

Teorìa Psicogenètica. Principios fundamentales de la epistemología genética. Constructivismo e interaccionismo. La construcción de los esquemas. La organización de las estructuras. Inteligencia, desarrollo, aprendizaje. Interacciòn social y construcción cognitiva. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Las contribuciones de Vigotsky. La teoría constructivista y su relación con el aprendizaje.

Bibliografìa:

Castorina, Josè: “Psicologìa y Epistemologìa Genètica”- Edit. Lugar- Cap.1

Carretero, Mario: “Constructivismo y Educacion”- Edit.Aique- Cap.1

Freirìa, Jorge: “Psicologìa Bàsica”- Edit.Biblos- Cap.9

Baquero, Ricardo: “Vigotsky y el aprendizaje escolar”- Cap.5

Baquero, Ricardo: “La educabilidad bajo sospecha” – Ficha-

Coll, Salvador: “Aprendizaje escolar y producción de conocimientos”- Cap.5

Castorina, Jose y otros: “La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda”-Cap.6 y 7.

Castorina, j.: “Problemas epistemológicos de la psicología del aprendizaje” –Conferencia-

**UNIDAD 4:**

Algunos aportes de la teoría psicoanalítica: Consideraciones acerca de la constitución subjetiva. Funciones materna y paterna. El campo social y las instituciones en la constitución de la subjetividad. La constitución psíquica y su relación con las producciones simbólicas del sujeto de aprendizaje. Deseo y conocimiento. Lugar de la escuela en la construcción de la inteligencia y la subjetividad. La “debilidad mental” como posición subjetiva. Nociones introductorias acerca de la articulación entre Psicologìa Genètica y Psicoanàlisis.

Bibliografìa:

Carli, Sandra: “De la familia a la escuela”- Edit.Santillana- Cap.III

Schlemenson, Silvia: video: “Modalidades de Aprendizaje”-Caminos de Tiza.

Osorio, F.: “Inteligencia y subjetividad”- Cap.1.- Novedades Educativas

Osorio y Yannuzzi: “Inteligencia y subjetividad”- Nov.Educativas.Cap. 5, 6,8.

Janin, B: “Intervenciones subjetivantes”. La patología y medicalización en la infancia. El lugar de la escuela.Edit. Novedades educativas.

Ageno, Raùl: Articulaciones entre Psicologìa Genètica y Psicoanàlisis.

**Unidad 5:**

Aprendizaje y familia. Perspectiva familiar y social. Desafìos que plantea la infancia para la familia y la escuela. El malestar en la cultura actual. Modalidad de enseñanza. Modalidad de aprendizaje.

Aprendizaje y contexto social. El aprendizaje en contextos sociales desfavorables. La problemática del no aprender. Escuela integradora. Escuela inclusiva. La violencia escolar.

Bibliografia:

Cerletti, Laura: “Las familias, un problema escolar?”- Edit.Noveduc.

Fernàndez, Alicia: “La inteligencia atrapada”- Edit.Nueva Visiòn- Cp.VII: Familia y aprendizaje.

Rojas, C. “Perspectiva familiar y social”- Cap.7 en “Niños desatentos e hiperactivos”- Edit.Novduc.

Dueñas, Gabriela: “El papel de la escuela en la medicalización de la infancia”

Rosbaco, I. “El desnutrido escolar”- Homo Sapiens.

Untoiglich, Gisela: “Una escuela que aloje la diversidad”- Novedades educativas- Nº. 268

Zelmanovich, Perla: “Contra el desamparo”- en “Enseñar hoy” Fondo de Cultura Econòmica- Cap.2.

Dussel, S.: “La escuela y la crisis de las ilusiones”- “Enseñar Hoy”- Cap-1. Fondo de Cultura Econòmica.

**BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE Y AMPLIATORIA**.

-Castorina, Josè: “Psicologìa y Epistemologìa Genètica”- Edit.Lugar

-Castorina J. y Carretero M.: “Desarrollo cognitivo y educación”- Edit.Paidòs

-Castorina j., Ferreyro E. y otros: “Piaget-Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate.” Paidòs.

-Castorina, j.: “Desarrollos y problemas en Psicologìa Genètica”- Eudeba

Fernàndez, Alicia: “La inteligencia atrapada”- Nueva Visiòn- Cap. III- IV y V.

-Pain, Sara: Subjetividad-Objetividad”- Edit.Universidad de San Martìn.

Rivelis Guillermo: “Freud, una aproximación a la formación profesional y a la pràctica docente”- Edit.Noveduc

Fontàn, Marìa Angèlica: “Sujeto de aprendizaje o aprender a ser sujeto”-

Duschatzky y Corea: “Chicos en Banda”- Edit.Paidòs

Elichiry, Nora: “Escuela y aprendizajes”

Janin, Beatriz: “Niños desatentos e hiperactivos”- Noveduc

Narodowsky, Mariano: “Un mundo sin adultos”-Edit.Debate

Corea y Lewkowicz: “Pedagogìa del aburrido”- Paidòs

Redondo, Patricia: “Escuelas y pobreza”- Paidòs

Duschatzky,Silvia: “La escuela como frontera”- Paidòs

Schlemenson, Silvia: “Niños que no aprenden”- Paidòs

Schlemenson, Silvia: “leer y escribir en contextos sociales complejos”- Paidòs.

Schlemenson, Silvia: “Modalidades de aprendizaje”- Cap. 1,2,3,4 y 5.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

**Desarrollo de las Unidades:**

Primer Cuatrimestre: Unidades 1,2, 3

Segundo Cuatrimestre: Unidades 3, 4, 5

**EVALUACION:**

**Criterios de evaluación:**

-El objetivo central de la evalu estarà centrado en el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos, tratando que logren comprender los conceptos fundamentales de la asignatura, integrando y relacionando los temas trabajados en las diversas unidades didácticas.

- Asimismo que logren articular los conceptos teóricos con las pràcticas docentes y las situaciones concretas de aprendizaje.

Tambièn se buscara que logren autoevaluar sus propios aprendizajes.

**Criterios de evaluación:**

-Evidenciar la lectura crítica de la bibliografía obligatoria.

-Evidenciar la utilización del lenguaje técnico acorde a los contenidos de la materia.

-Se valorarán las condiciones requeridas para la escritura académica.

-Participación en las clases presenciales y/o virtuales sincrónicas: debates, foros, preguntas.

-Compromiso y responsabilidad en las actividades propuestas por la cátedra.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA:**

**-**Deberán presentar las actividades requeridas durante la cursada: guías de lectura, cuestionarios, búsqueda de información, análisis de videos, etc.

-Realizaràn como mínimo 2 trabajos pràcticos grupales, destinados a que puedan utilizar los conceptos teóricos que van estudiando, para la lectura e interpretación de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

-Un parcial escrito individual por cuatrimestre.

Calificación: Numérica de 1 a 10

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA:**

-Tener calificación de Aprobado en ambos cuatrimestres.

- Realizaciòn de un trabajo grupal domiciliario escrito, de carácter integrador de la cursada, que deberán defender oralmente en forma presencial.

**ACREDITACION SIN EXAMEN FINAL:**

**-**Para acceder a la misma, los estudiantes deberán cumplir con:

- El 80 % de asistencia a clases.

-Obtener calificación mínima de 7 en ambos parciales y Trabajos Prácticos.

**ACREDITACION CON EXAMEN FINAL:**

-Obtener calificaciones entre 4 y 7 puntos, en Parciales y Trabajos Prácticos.

-60 % de asistencia a clases.